



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Laureana Gal. Fer. Melicucco"

Piazza Kennedy, 1 - 89023 Laureana di Borrello (RC)
Tel. 0966 378209 - C. F. 82000940807 - Cod. Univoco UF3A7N
mail: rcic84800t@istruzione.it pec: rcic84800t@pec.istruzione.it
www.iclaureana.edu.it



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



CRITERI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

SCUOLA PRIMARIA



Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>

Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Griglia di Valutazione degli Apprendimenti - Scuola Primaria

Disciplina: Italiano

CLASSE PRIMA

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto ed espressione orale	Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali, anche se guidato dal docente.	L'alunno ascolta ed esegue semplici richieste verbali principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Si esprime con lessico semplice e con qualche incertezza.	L'alunno ascolta ed esegue semplici richieste verbali con parziale autonomia e consapevolezza, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto	L'alunno ascolta ed esegue semplici richieste verbali con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni con un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta ed esegue semplici richieste verbali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ascolta ed esegue semplici richieste verbali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente e con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Lettura	Interpretare e leggere il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale	L'alunno non riesce a interpretare e leggere il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale, anche se guidato dal docente.	L'alunno interpreta e legge il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno interpreta e legge il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno interpreta e legge il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale con autonomia e consapevolezza.	L'alunno interpreta e legge il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno interpreta e legge il significato di parole e frasi a partire dal contesto iconico ed esperienziale con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Scrittura	Produrre autonomamente parole e semplici frasi sulla base di linee guida.	L'alunno non riesce a produrre autonomamente parole e semplici frasi sulla base di linee guida, anche se guidato dal docente.	L'alunno produce autonomamente parole e semplici frasi sulla base di linee guida, principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno produce autonomamente parole e semplici frasi sulla base di linee guida con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno produce autonomamente parole e semplici frasi sulla base di linee guida con autonomia e consapevolezza, usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno produce autonomamente parole e semplici frasi sulla base di linee guida con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno produce autonomamente parole e semplici frasi sulla base di linee guida con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente e con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, adeguata al contesto.
Riflessione sulla lingua	Acquisire le principali convenzioni ortografiche	L'alunno non riesce abitualmente ad acquisire le principali convenzioni ortografiche, anche con il supporto del docente.	L'alunno riconosce le convenzioni ortografiche principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno ha acquisito le principali convenzioni ortografiche con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno ha acquisito le principali convenzioni ortografiche e le applica con autonomia e consapevolezza.	L'alunno ha acquisito le principali convenzioni ortografiche e le applica con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno ha acquisito le principali convenzioni ortografiche e le applica con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto ed espressione orale	Ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali.	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e comprendere il significato di conversazioni e di semplici testi, anche se guidato dal docente.	L'alunno ascolta e comprende il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno ascolta e comprende il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno ascolta e comprende il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali con autonomia e consapevolezza.	L'alunno ascolta e comprende il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno ascolta e comprende il significato di conversazioni e di semplici testi, individuandone contenuti ed elementi essenziali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Lettura	Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri.	L'alunno non riesce a abitualmente a leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri, anche se guidato dal docente.	L'alunno legge e comprende testi semplici con diversi caratteri principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno legge correttamente semplici testi con diversi caratteri con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge correttamente testi con diversi caratteri e ne comprende il contenuto con autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge correttamente testi con diversi caratteri e in modo scorrevole con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno legge in modo fluido e ne comprende il significato con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Scrittura	Produrre semplici testi secondo schemi lineari, utilizzando diverse tecniche di supporto.	L'alunno non riesce abitualmente a scrivere semplici testi, anche se guidato dal docente.	L'alunno produce semplici testi secondo schemi lineari, principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno produce testi semplici secondo schemi lineari con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno scrive testi strutturati con autonomia e consapevolezza, usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno scrive testi strutturati con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, con proprietà di linguaggio.	L'alunno scrive testi strutturati, utilizzando diverse tecniche, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si

							esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Riflessione sulla lingua	Acquisire le principali convenzioni ortografiche	L'alunno non riconosce abitualmente le principali regole ortografiche, anche con il supporto del docente.	L'alunno applica le regole ortografiche principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno applica le regole ortografiche e grammaticali con parziale autonomia e consapevolezza,.	L'alunno applica correttamente le regole ortografiche e grammaticali con autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza le regole ortografiche e grammaticali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno padroneggia le regole ortografiche e grammaticali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto ed espressione orale	Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali in un testo e durante una conversazione collettiva.	L'alunno non riesce abitualmente a comprendere e cogliere le informazioni principali in un testo e durante una conversazione, anche se guidato.	L'alunno comprende e coglie le informazioni principali in un testo e durante una conversazione principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Si esprime con lessico semplice e con qualche incertezza.	L'alunno comprende e coglie le informazioni principali in un testo e durante una conversazione con parziale autonomia e consapevolezza, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	L'alunno comprende e coglie le informazioni principali in un testo e durante una conversazione con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni con un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno comprende e coglie le informazioni principali in un testo e durante una conversazione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	L'alunno comprende e coglie le informazioni principali in un testo e durante una conversazione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente e con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Lettura	Leggere testi di vario genere distinguendo le parti essenziali: introduzione, svolgimento e conclusione.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere i testi e a distinguere le parti essenziali, anche se guidato	L'alunno legge testi di vario genere distinguendo le parti essenziali principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno legge testi di vario genere distinguendo le parti essenziali: con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge in modo scorrevole testi di vario genere distinguendo le parti essenziali: con autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge in modo fluido e comprende con sicurezza, testi di vario genere distinguendo le parti essenziali: in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni	L'alunno legge in modo fluido e comprende in modo critico e approfondito testi di vario genere con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in

						complesse.	precedenza.
Scrittura	Produrre vari testi sulla base di modelli dati e compiere semplici operazioni di completamento e manipolazione del testo dato.	L'alunno non riesce abitualmente e produrre testi sulla base di modelli dati, anche se guidato dal docente.	L'alunno produce testi semplici sulla base di modelli dati e compie semplici operazioni di completamento e manipolazione del testo principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno produce testi semplici sulla base di modelli dati e compie semplici operazioni di completamento e manipolazione del testo con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno produce testi con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni con un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno produce testi ben strutturati con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno scrive testi con ricchezza di contenuti, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Riflessione sulla lingua	Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	L'alunno, non riconosce abitualmente le parti variabili del discorso, anche se guidato dal docente.	L'alunno riconosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice principalmente sotto la guida e il supporto del docente	L'alunno riconosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno applica correttamente le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice con autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza correttamente le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno padroneggia le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto ed espressione orale	Comprendere il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e secondarie.	L'alunno non riesce abitualmente a comprendere il significato di testi orali di varia tipologia, anche se guidato dal docente.	L'alunno comprende il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e secondarie principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno comprende il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e secondarie con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno comprende il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e secondarie con autonomia e consapevolezza.	L'alunno comprende il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e secondarie con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno comprende il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e secondarie con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Lettura	Leggere scorrevolmente e con espressività, nel rispetto della punteggiatura.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, anche se guidato dal docente.	L'alunno legge testi di vario genere principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno legge testi di vario genere con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge testi di vario genere con autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge testi di vario genere con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno legge in modo scorrevole con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Scrittura	Produrre autonomamente testi di vario genere modificando: situazioni, personaggi, conclusioni.	L'alunno non riesce abitualmente a produrre testi di vario genere, anche se supportato dal docente.	L'alunno produce testi di vario genere, principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno produce testi di vario genere con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno produce testi di vario genere con autonomia e consapevolezza, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno produce testi di vario genere con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al	L'alunno produce testi di vario genere con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente e con proprietà di

						contesto.	linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Riflessione sulla lingua	Riconoscere e denominare le parti variabili ed invariabili del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare, in modo consapevole, modi e tempi del verbo.	L'alunno non riconosce abitualmente le parti variabili e invariabili del discorso, anche se guidato.	L'alunno riconosce e denomina le parti variabili ed invariabili del discorso principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno riconosce e denomina le parti variabili ed invariabili del discorso con parziale autonomia e consapevolezza	L'alunno riconosce e denomina le parti variabili ed invariabili del discorso con autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce e denomina le parti variabili ed invariabili del discorso con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno riconosce e denomina le parti variabili ed invariabili del discorso con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto ed espressione orale	Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su di un argomento, in modo chiaro e pertinente.	L'alunno non riesce abitualmente a comprendere la posizione espressa dai compagni ed esprimere la propria, anche se guidato.	L'alunno comprende la posizione espressa dai compagni ed esprimere la propria opinione, principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno comprende la posizione espressa dai compagni ed esprimere la propria opinione con parziale autonomia e consapevolezza usando un lessico semplice.	L'alunno comprende la posizione espressa dai compagni ed esprimere la propria opinione con autonomia e consapevolezza usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno comprende la posizione espressa dai compagni ed esprimere la propria opinione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio.	L'alunno comprende la posizione espressa dai compagni ed esprimere la propria opinione con autonomia e consapevolezza, anche in contesti complessi e non proposti in precedenza. Si esprime correttamente e con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Lettura	Leggere ed individuare, in testi di vario genere, le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale ed alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla	L'alunno non riesce abitualmente a leggere e a individuare le informazioni chiave, anche se guidato.	L'alunno legge e individua, in testi di vario genere, le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno legge e individua, in testi di vario genere, le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge e individua, in testi di vario genere, le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, con autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge e individua, in testi di vario genere, le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno legge e individua, in testi di vario genere, le informazioni chiave, finalizzate alla sintesi, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

	comprensione.						
Scrittura	Produrre testi di vario genere nel rispetto della coesione, della coerenza, della correttezza ortografica, morfosintattica e lessicale	L'alunno non riesce abitualmente a produrre testi di vario genere, anche con il supporto del docente.	L'alunno produce testi di vario genere principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno produce testi di vario genere con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno produce testi strutturati con autonomia e consapevolezza usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno produce testi strutturati con autonomia e consapevolezza, esprimendosi con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	L'alunno scrive con ricchezza lessicale, strutturando testi personali e articolati, esprimendosi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.
Riflessione sulla lingua	Analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e principali complementi diretti e indiretti).	L'alunno non riesce abitualmente ad analizzare la frase, anche se guidato dal docente.	L'alunno riesce ad analizzare la frase principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno riesce ad analizzare la frase con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riesce ad analizzare la frase con autonomia e consapevolezza.	L'alunno riesce ad analizzare la frase con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno riesce ad analizzare la frase con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto e comprensione	Comprendere e produrre semplici messaggi relativi alle azioni che si presentano in classe.	L'alunno non riesce abitualmente a comprendere e rispondere alle richieste verbali, anche se guidato dal docente.	L'alunno comprende e produce semplici richieste verbali principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno comprende e risponde a richieste verbali con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno comprende e risponde alle richieste verbali con autonomia e consapevolezza.	L'alunno comprende e risponde alle richieste verbali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno comprende e risponde alle richieste verbali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Lettura e comprensione	Riconoscere parole accompagnate da supporti visivi o sonori.	L'alunno non riconosce abitualmente parole accompagnate da supporti visivi o sonori, anche se guidato dal docente.	L'alunno riconosce parole e frasi accompagnate da supporti visivi o sonori . principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno riconosce parole e frasi accompagnate da supporti visivi o sonori con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce parole e frasi accompagnate da supporti visivi o sonori con autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce parole e frasi accompagnate da supporti visivi o sonori con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno riconosce parole e frasi accompagnate da supporti visivi o sonori con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Scrittura	Copiare e scrivere semplici parole	L'alunno non riesce abitualmente a copiare e scrivere semplici parole, anche se guidato dal docente.	L'alunno copia e scrive semplici parole solo se già affrontate e con il supporto del docente.	L'alunno copia e scrive semplici parole con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno copia e scrive semplici parole con autonomia e consapevolezza.	L'alunno copia e scrive semplici parole con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno copia e scrive semplici parole con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto e comprensione	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia, pronunciate lentamente e chiaramente.	L'alunno non riesce abitualmente a comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, anche se guidato dal docente.	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno comprende vocaboli e istruzioni, espressioni di uso quotidiano con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza.	L'alunno comprende vocaboli e istruzioni di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno comprende vocaboli e istruzioni, espressioni di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Lettura e comprensione	Leggere parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi o sonori.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi o sonori, anche se guidato dal docente.	L'alunno legge parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi o sonori principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	L'alunno legge parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi o sonori con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi o sonori con autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi o sonori con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno legge parole e semplici frasi accompagnate da supporti visivi o sonori con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Scrittura	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi secondo strutture date (per presentarsi, fare gli auguri,	L'alunno non riesce abitualmente a scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi	L'alunno scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi secondo strutture date,	L'alunno scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi secondo strutture date,	L'alunno scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi secondo strutture date	L'alunno scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi secondo strutture date con autonomia e	L'alunno scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi secondo strutture date

	ringraziare, invitare qualcuno).	secondo strutture date, anche se guidato dal docente.	principalmente sotto la guida e il supporto del docente.	con parziale autonomia e consapevolezza.	con autonomia e consapevolezza.	consapevolezza, anche in situazioni complesse.	con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
--	-------------------------------------	--	---	--	---------------------------------------	---	---

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto e comprensione	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, pronunciate lentamente e chiaramente.	L'alunno non riesce abitualmente a comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, anche se guidato dal docente.	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza.	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Lettura e comprensione	Leggere e cogliere parole e frasi già acquisite a livello orale.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere e cogliere parole e frasi acquisite a livello orale, anche se guidato dal docente.	L'alunno legge e coglie parole e frasi acquisite a livello orale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno legge e coglie parole e frasi già acquisite a livello orale, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge e coglie parole e frasi già acquisite a livello orale con autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge e coglie parole e frasi già acquisite a livello orale con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno legge e coglie parole e frasi già acquisite a livello orale con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza.
Scrittura	Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	L'alunno non riesce abitualmente a scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in	L'alunno scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, principalmente sotto la guida e	L'alunno scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe con parziale	L'alunno scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe con autonomia e consapevolezza.	L'alunno scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe con autonomia e consapevolezza,	L'alunno scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe con autonomia e consapevolezza,

		classe, anche se guidato dal docente.	con il supporto del docente.	autonomia e consapevolezza.		anche in situazioni complesse.	anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza.
--	--	---------------------------------------	------------------------------	-----------------------------	--	--------------------------------	--

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto e comprensione	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti.	L'alunno non riesce abitualmente a comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relativi ad argomenti conosciuti, anche se guidato dal docente.	L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti con autonomia e consapevolezza.	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza.
Lettura e comprensione	Leggere brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere brevi e semplici testi, non coglie il significato globale, anche se guidato dal docente.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale con autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il significato globale con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno legge e comprende brevi e semplici testi, coglie il significato globale con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza.

Scrittura	Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando le parole corrette.	L'alunno non riesce abitualmente a descrivere le parole corrette persone, luoghi e oggetti, anche se guidato dal docente.	L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti, utilizzando le parole corrette principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti, utilizzando le parole corrette con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti, utilizzando le parole corrette con autonomia e consapevolezza.	L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti utilizzando le parole corrette con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti utilizzando le parole corrette con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto e comprensione	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti.	L'alunno non riesce abitualmente a comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti, anche se guidato dal docente.	L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, relative ad argomenti conosciuti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, relative ad argomenti conosciuti, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relativi ad argomenti conosciuti con autonomia e consapevolezza.	L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, ed espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, ed espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza.
Lettura e comprensione	Leggere testi, cogliendone il significato globale.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere testi e a cogliere il significato globale, anche se guidato dal docente.	L'alunno legge testi e coglie il significato globale principalmente sotto la guida del docente.	L'alunno legge testi e coglie il significato globale con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge testi e coglie il significato globale con autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge testo e coglie il significato globale con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno legge testo e coglie il significato globale con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza.
Scrittura	Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando un lessico appropriato	L'alunno non riesce abitualmente a descrivere persone, luoghi e oggetti	L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti utilizzando un lessico	L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti, utilizzando un lessico	L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti, utilizzando un lessico appropriato con	L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti utilizzando un lessico appropriato con autonomia e	L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti utilizzando un lessico appropriato con

		utilizzando un lessico appropriato, anche se guidato dal docente.	appropriato principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	appropriato con parziale autonomia e consapevolezza.	autonomia e consapevolezza.	consapevolezza anche in situazioni complesse.	autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza.
--	--	---	--	--	-----------------------------	---	--

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Uso delle fonti	Individuare i cambiamenti e le trasformazioni determinate dallo scorrere del tempo.	L'alunno non riesce abitualmente a individuare i cambiamenti e le trasformazioni del tempo, anche se guidato dal docente.	L'alunno individua i cambiamenti e le trasformazioni determinate dallo scorrere del tempo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno individua i cambiamenti e le trasformazioni determinate dallo scorrere del tempo con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua i cambiamenti e le trasformazioni determinate dallo scorrere del tempo con autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua i cambiamenti e le trasformazioni determinate dallo scorrere del tempo con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.	L'alunno individua i cambiamenti e le trasformazioni determinate dallo scorrere del tempo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza.
Organizzazione delle informazioni	Saper individuare e ordinare le informazioni.	L'alunno non riesce abitualmente ad individuare e ordinare le informazioni, anche se guidato dal docente.	L'alunno individua e ordina le informazioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno individua e ordina le informazioni con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua e ordina le informazioni con autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua e ordina le informazioni con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.	L'alunno individua e ordina le informazioni con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza.
Strumenti concettuali	Comprendere e usare strumenti concettuali	L'alunno non riesce abitualmente a comprendere e usare strumenti concettuali, anche se guidato dal docente.	L'alunno comprende ed usa strumenti concettuali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno comprende ed usa strumenti concettuali con parziale autonomia e consapevolezza	L'alunno e comprende ed usa strumenti concettuali con autonomia e consapevolezza.	L'alunno comprende ed usa strumenti concettuali con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.	L'alunno comprende ed usa strumenti concettuali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza.
	Rappresentare graficamente e	L'alunno non riesce	L'alunno rappresenta	L'alunno rappresenta	L'alunno rappresenta	L'alunno rappresenta	L'alunno rappresenta

	verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	abitualmente a rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, anche se guidato dal docente.	graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni.	graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione.
--	--	---	---	---	---	--	---

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Uso delle fonti	Saper riconoscere e utilizzare le fonti.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e utilizzare le fonti, anche se guidato dal docente.	L'alunno riconosce e utilizza le fonti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconosce e utilizza le fonti con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce e utilizza le fonti con autonomia e consapevolezza.	L'alunno analizza riconosce e utilizza le fonti con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.	L'alunno analizza riconosce e utilizza le fonti con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza.
Organizzazione delle informazioni	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	L'alunno non riesce abitualmente a comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, anche se guidato dal docente.	L'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con autonomia e consapevolezza.	L'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.	L'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza.
Strumenti concettuali	Comprendere e usare strumenti concettuali	L'alunno non riesce abitualmente a comprendere e usare strumenti concettuali, anche se guidato dal docente.	L'alunno comprende ed usa strumenti concettuali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno comprende ed usa strumenti concettuali con parziale autonomia e consapevolezza	L'alunno e comprende ed usa strumenti concettuali con autonomia e consapevolezza.	L'alunno comprende ed usa strumenti concettuali con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.	L'alunno comprende ed usa strumenti concettuali con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza.

Produzione scritta e orale	Produrre racconti di esperienze e testi semplici riguardanti la storia personale, utilizzando correttamente gli indicatori temporali.	L'alunno non riesce abitualmente a produrre racconti di semplici esperienze e testi riguardanti la storia personale utilizzando gli indicatori temporali, anche se guidato dal docente.	L'alunno produce racconti di esperienze e testi riguardanti la storia personale utilizzando gli indicatori temporali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno produce racconti di esperienze e testi riguardanti la storia personale utilizzando gli indicatori temporali con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno produce racconti di esperienze e testi riguardanti la storia personale utilizzando correttamente gli indicatori temporali con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni.	L'alunno produce racconti di esperienze e testi riguardanti la storia personale utilizzando correttamente gli indicatori temporali con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	L'alunno produce racconti di esperienze e testi riguardanti la storia personale utilizzando correttamente gli indicatori autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione.
----------------------------	--	---	--	--	--	---	---

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Uso delle fonti	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	L'alunno non riesce abitualmente a individuare le tracce utilizzandole come fonti per produrre conoscenze, anche se guidato dal docente.	L'alunno individua le tracce e le utilizza come fonti per produrre conoscenza principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno individua le tracce e le utilizza come fonti per produrre conoscenza con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua le tracce e le utilizza come fonti per produrre conoscenza con autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua le tracce e le utilizza come fonti per produrre conoscenza con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.	L'alunno individua le tracce e le utilizza come fonti per produrre conoscenza con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse non proposte in precedenza.
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	L'alunno non riesce abitualmente ad organizzare semplici schemi temporali, anche se guidato dal docente.	L'alunno organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali con autonomia e consapevolezza.	L'alunno organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.	L'alunno organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse non proposte in precedenza.
Strumenti concettuali	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	L'alunno non riesce abitualmente a comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, anche se guidato dal docente.	L'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo principalmente sotto la guida e con il supporto	L'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con autonomia e consapevolezza.	L'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.	L'alunno comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse non

			del docente.				proposte in precedenza.
Produzione scritta e orale	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	L'alunno non riesce abitualmente a riferire in modo semplice le conoscenze, anche se guidato dal docente.	L'alunno riferisce le conoscenze acquisite, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riferisce le conoscenze acquisite con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riferisce le conoscenze acquisite con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni.	L'alunno riferisce le conoscenze acquisite in modo corretto, con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	L'alunno riferisce le conoscenze acquisite in modo corretto, con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Uso delle fonti	Produrre informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	L'alunno non riesce abitualmente a produrre informazioni utili per la ricostruzione di un fenomeno, anche se guidato dal docente.	L'alunno produce informazioni da fonti di diversa natura utili per la ricostruzione di un fenomeno principalmente con la guida e con il supporto del docente.	L'alunno produce informazioni da fonti di diversa natura utili per la ricostruzione di un fenomeno con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno produce informazioni da fonti di diversa natura utili per la ricostruzione di un fenomeno con autonomia e consapevolezza.	L'alunno produce informazioni da fonti di diversa natura utili per la ricostruzione di un fenomeno con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno produce informazioni da fonti di diversa natura utili per la ricostruzione di un fenomeno con autonomia e consapevolezza affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Organizzazione delle informazioni	Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	L'alunno non riesce abitualmente a confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, anche se guidato dal docente.	L'alunno confronta i quadri storici delle civiltà studiate principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno confronta i quadri storici delle civiltà studiate con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno confronta i quadri storici delle civiltà studiate con autonomia e consapevolezza.	L'alunno confronta i quadri storici delle civiltà studiate con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno confronta i quadri storici delle civiltà studiate con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Strumenti concettuali	Elaborare semplici rappresentazioni delle società studiate.	L'alunno non riesce abitualmente ad elaborare semplici rappresentazioni delle società studiate, anche se guidato dal docente.	L'alunno elabora semplici rappresentazioni delle società studiate principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno elabora semplici rappresentazioni delle società studiate con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno elabora semplici rappresentazioni delle società studiate con autonomia e consapevolezza.	L'alunno elabora semplici rappresentazioni delle società studiate con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno elabora semplici rappresentazioni delle società studiate con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Produzione scritta e orale	Esporre i concetti appresi, usando il linguaggio specifico	L'alunno non riesce abitualmente ad esporre i concetti con un linguaggio specifico, anche se guidato dal docente.	L'alunno espone i concetti appresi usando un linguaggio specifico principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno espone i concetti appresi usando un linguaggio specifico con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno espone i concetti appresi usando un linguaggio specifico con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente collegando le principali informazioni.	L'alunno espone i concetti appresi usando un linguaggio specifico con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	L'alunno espone i concetti appresi usando un linguaggio specifico con autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica e di argomentazione.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Uso delle fonti	Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	L'alunno non riesce abitualmente a rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, anche se guidato dal docente.	L'alunno rappresenta le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno rappresenta le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno rappresenta le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato con autonomia e consapevolezza.	L'alunno rappresenta le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno rappresenta le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Organizzazione delle informazioni	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	L'alunno non riesce abitualmente a confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche se guidato dal docente.	L'alunno confronta i quadri storici delle civiltà affrontate principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno confronta i quadri storici delle civiltà affrontate con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno confronta i quadri storici delle civiltà affrontate con autonomia e consapevolezza.	L'alunno confronta i quadri storici delle civiltà affrontate con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno confronta i quadri storici delle civiltà affrontate con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Strumenti concettuali	Ricavare informazioni da testi di vario genere.	L'alunno non riesce abitualmente a ricavare semplici informazioni da testi di vario genere, anche se guidato dal docente.	L'alunno ricava semplici informazioni da testi di vario genere principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno ricava semplici informazioni da testi di vario genere con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno ricava semplici informazioni da testi di vario genere portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno ricava semplici informazioni da testi di vario genere con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno ricava semplici informazioni da testi di vario genere portando a termine le attività anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Produzione scritta e orale	Produrre in forma orale e scritta gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	L'alunno non riesce abitualmente a produrre in forma orale e scritta gli argomenti studiati, anche se guidato dal docente.	L'alunno produce in forma orale e scritta gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.	L'alunno produce in forma orale e scritta gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali, con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato a contesto.	L'alunno produce in forma orale e scritta gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali, con autonomia e consapevolezza, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno produce in forma orale e scritta gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	L'alunno produce in forma orale e scritta gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime con precisione, padronanza lessicale e capacità critica e di argomentazione.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Orientamento Linguaggio della geografia	Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali per individuare la posizione degli oggetti nello spazio.	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare gli indicatori spaziali per individuare la posizione degli oggetti nello spazio, anche se guidato dal docente.	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali per individuare la posizione degli oggetti nello spazio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali per individuare la posizione degli oggetti nello spazio con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali per individuare la posizione degli oggetti nello spazio con autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali per individuare la posizione degli oggetti nello spazio con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali per individuare la posizione degli oggetti nello spazio con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Esplorare uno spazio per riconoscere gli elementi caratterizzanti del proprio ambiente di vita.	L'alunno non riesce abitualmente ad esplorare uno spazio per riconoscere gli elementi che caratterizzano il proprio ambiente di vita, anche se guidato dal docente.	L'alunno esplora uno spazio per riconoscere gli elementi caratterizzanti del proprio ambiente di vita principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno esplora uno spazio per riconoscere gli elementi caratterizzanti del proprio ambiente di vita con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno esplora uno spazio per riconoscere gli elementi caratterizzanti del proprio ambiente di vita con autonomia e consapevolezza.	L'alunno esplora uno spazio per riconoscere gli elementi caratterizzanti del proprio ambiente di vita con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno esplora uno spazio per riconoscere gli elementi caratterizzanti del proprio ambiente di vita con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Orientamento e Linguaggio della geografia	Orientarsi e rappresentare lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori spaziali, simboli e semplici legende.	L'alunno non riesce abitualmente a orientarsi e rappresentare lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori spaziali, simboli e semplici legende, anche se guidato dal docente.	L'alunno si orienta e rappresenta lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori spaziali, simboli e semplici legende principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno si orienta e rappresenta lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori spaziali, simboli e semplici legende con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno si orienta e rappresenta lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori spaziali, simboli e semplici legende con autonomia e consapevolezza.	L'alunno si orienta e rappresenta lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori spaziali, simboli e semplici legende con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno si orienta e rappresenta lo spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori spaziali, simboli e semplici legende con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Riconoscere, descrivere e rappresentare i vari tipi di paesaggio.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere, descrivere e rappresentare i vari tipi di paesaggio, anche se guidato dal docente.	L'alunno riconosce, descrive e rappresenta i vari tipi di paesaggio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconosce, descrive e rappresenta i vari tipi di paesaggio con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce, descrive e rappresenta i vari tipi di paesaggio con autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce, descrive e rappresenta i vari tipi di paesaggio con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno riconosce, descrive e rappresenta i vari tipi di paesaggio con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Orientamento e Linguaggio della geograficità	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe.	L'alunno non riesce abitualmente a muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe, anche se guidato dal docente.	L'alunno si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe con autonomia e consapevolezza.	L'alunno si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Paesaggio Regione e sistema territoriale	Conoscere e descrivere gli elementi fondamentali che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.	L'alunno non riesce abitualmente a conoscere e descrivere gli elementi fondamentali che caratterizzano l'ambiente di residenza, anche se guidato dal docente.	L'alunno conosce e descrive gli elementi fondamentali che caratterizzano l'ambiente di residenza principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conosce e descrive gli elementi fondamentali che caratterizzano l'ambiente di residenza con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conosce e descrive gli elementi fondamentali che caratterizzano l'ambiente di residenza con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno conosce e descrive gli elementi fondamentali che caratterizzano l'ambiente di residenza con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce e descrive gli elementi fondamentali che caratterizzano l'ambiente di residenza con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Orientamento Linguaggio della geograficità	Orientarsi nello spazio circostante e su diverse tipologie di carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	L'alunno non riesce abitualmente a orientarsi nello spazio circostante e su diverse tipologie di carte utilizzando i riferimenti topologici e punti cardinali, anche se guidato dal docente.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e su diverse tipologie di carte utilizzando i riferimenti topologici e punti cardinali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e su diverse tipologie di carte utilizzando i riferimenti topologici e punti cardinali con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e su diverse tipologie di carte utilizzando i riferimenti topologici e punti cardinali con autonomia e consapevolezza.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e su diverse tipologie di carte utilizzando i riferimenti topologici e punti cardinali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e su diverse tipologie di carte utilizzando i riferimenti topologici e punti cardinali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Paesaggio Regione e sistema territoriale	Conoscere e descrivere gli elementi fondamentali che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.	L'alunno non riesce abitualmente a conoscere e descrivere gli elementi fondamentali che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione, anche se guidato dal docente.	L'alunno conosce e descrive gli elementi fondamentali che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione principalmente sotto la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conosce e descrive gli elementi fondamentali che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conosce e descrive gli elementi fondamentali che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno conosce e descrive gli elementi fondamentali che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce e descrive gli elementi fondamentali che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Orientamento e Linguaggio della geograficità	Localizzare le regioni sulla carta geografica dell'Italia.	L'alunno non riesce abitualmente a localizzare le regioni sulla carta geografica dell'Italia, anche se guidato dal docente.	L'alunno localizza le regioni sulla carta geografica dell'Italia principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno localizza le regioni sulla carta geografica dell'Italia con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno localizza le regioni sulla carta geografica dell'Italia con autonomia e consapevolezza.	L'alunno localizza le regioni sulla carta geografica dell'Italia con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno localizza le regioni sulla carta geografica dell'Italia con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e le diverse regioni.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e le diverse regioni, anche se guidato dal docente.	L'alunno conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e le diverse regioni principalmente sotto la guida del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno conosce e descrive gli elementi fondamentali che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno conosce e descrive gli elementi fondamentali che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno conosce e descrive gli elementi fondamentali che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno conosce e descrive gli elementi fondamentali che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.

Disciplina: MATEMATICA

CLASSE PRIMA

Ambiti di riferimento	Obiettivi oggetto di valutazione	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Numeri	Leggere, scrivere, operare e risolvere situazioni problematiche con i numeri naturali, confrontarli usando la relativa simbologia e ordinarli.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, scrivere, operare e risolvere situazioni problematiche con i numeri naturali, confrontarli usando la relativa simbologia e ordinarli, anche se guidato dal docente.	L'alunno legge, scrive, opera e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali, li confronta usando la relativa simbologia e li ordina, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno legge, scrive, opera e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali, li confronta usando la relativa simbologia e li ordina con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno legge, scrive, opera e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali, li confronta usando la relativa simbologia e li ordina con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità e risolvere problemi.	L'alunno legge, scrive, opera e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali, li confronta usando la relativa simbologia e li ordina con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno legge, scrive, opera e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali, li confronta usando la relativa simbologia e li ordina con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

<p>Spazio e figure</p>	<p>Orientarsi nello spazio fisico, riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a orientarsi nello spazio fisico; riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche, anche se guidato dal docente.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio fisico, riconosce, rappresenta e denomina le principali figure geometriche con autonomia e consapevolezza sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio fisico, riconosce, rappresenta e denomina le principali figure geometriche con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio fisico, riconosce, rappresenta e denomina le principali figure geometriche con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio fisico, riconosce, rappresenta e denomina le principali figure geometriche con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio fisico, riconosce, rappresenta e denomina le principali figure geometriche con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a classificare e mettere in relazione, raccogliere dati e rappresentarli graficamente, anche se guidato dal docente.</p>	<p>L'alunno classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente con autonomia e consapevolezza sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p>	<p>L'alunno classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p>	<p>L'alunno classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità e risolvere problemi.</p>	<p>L'alunno classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p>L'alunno classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p>

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Numeri	Leggere, scrivere, operare e risolvere situazioni problematiche con i numeri naturali, confrontarli usando la relativa simbologia e ordinarli.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, scrivere, operare e risolvere situazioni problematiche con i numeri naturali, confrontarli usando la relativa simbologia e ordinarli, anche se guidato dal docente.	L'alunno legge, scrive, opera e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali, li confronta usando la relativa simbologia e li ordina principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno legge, scrive, opera e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali, li confronta usando la relativa simbologia e li ordina con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno legge, scrive, opera e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali, li confronta usando la relativa simbologia e li ordina con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità e risolvere problemi.	L'alunno legge, scrive, opera e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali, li confronta usando la relativa simbologia e li ordina con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno legge, scrive, opera e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali, li confronta usando la relativa simbologia e li ordina con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Spazio e figure	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio utilizzando termini adeguati; riconoscere e rappresentare graficamente figure geometriche.	L'alunno non riesce abitualmente a comunicare la posizione di oggetti nello spazio utilizzando termini adeguati e riconoscere, rappresentare graficamente figure geometriche, anche se guidato dal docente.	L'alunno comunica la posizione di oggetti nello spazio utilizzando termini adeguati; riconosce e rappresenta graficamente figure geometriche, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno comunica la posizione di oggetti nello spazio utilizzando termini adeguati; riconosce e rappresenta graficamente figure geometriche, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno comunica la posizione di oggetti nello spazio utilizzando termini adeguati; riconosce e rappresenta graficamente figure geometriche, con autonomia e consapevolezza.	L'alunno comunica la posizione di oggetti nello spazio utilizzando termini adeguati; riconosce e rappresenta graficamente figure geometriche, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno comunica la posizione di oggetti nello spazio utilizzando termini adeguati; riconosce e rappresenta graficamente figure geometriche, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Relazioni, dati e previsioni	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, anche se guidato dal docente.	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità e risolvere problemi.	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.
------------------------------	--	--	--	--	---	---	---

Ambiti di riferimento	Obiettivi oggetto di valutazione	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Numeri	Leggere, scrivere, operare e risolvere situazioni problematiche con i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale, confrontarli, usando la relativa simbologia, ordinarli anche rappresentandoli sulla retta.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, scrivere, operare e risolvere situazioni problematiche con i numeri naturali in notazione decimale, ne riconosce il valore posizionale, li confronta, usando la relativa simbologia, li ordina sulla retta, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno legge, scrive, opera e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali in notazione decimale, ne riconosce il valore posizionale, li confronta, usando la relativa simbologia, li ordina sulla retta principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno legge, scrive, opera e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali in notazione decimale, ne riconosce il valore posizionale, li confronta, usando la relativa simbologia, li ordina sulla retta con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno legge, scrive, opera e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali in notazione decimale, ne riconosce il valore posizionale, li confronta, usando la relativa simbologia, li ordina sulla retta, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità e risolvere problemi.	L'alunno legge, scrive, opera e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali in notazione decimale, ne riconosce il valore posizionale, li confronta, usando la relativa simbologia, li ordina sulla retta, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno legge, scrive, opera e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali in notazione decimale, ne riconosce il valore posizionale, li confronta, usando la relativa simbologia, li ordina sulla retta, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Spazio e figure	Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni e argomentando sui criteri usati.	L'alunno non riesce abitualmente a classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni e argomentando sui criteri usati, anche se guidato dal docente.	L'alunno classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni e argomentando sui criteri usati, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni e argomentando sui criteri usati, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni e argomentando sui criteri usati, con autonomia e consapevolezza.	L'alunno classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni e argomentando sui criteri usati, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni e argomentando sui criteri usati, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
-----------------	--	--	---	---	--	---	--

Relazioni, dati e previsioni	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, anche se guidato dal docente.	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità e	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con	L'alunno legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con
------------------------------	--	--	---	--	---	--	--

			semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	risolvere problemi non particolarmente complessi.	risolvere problemi.	compiti risolvere problemi anche difficili.	compiti risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.
--	--	--	---	--	------------------------	--	--

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Numeri	Approfondire e sviluppare i concetti e le tecniche delle 4 operazioni con i numeri interi e decimali e le relative proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni anche per risolvere situazioni problematiche.	L'alunno non riesce abitualmente ad approfondire e sviluppare i concetti e le tecniche delle 4 operazioni con i numeri interi e decimali e le relative proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto anche per risolvere situazioni problematiche, anche se guidato dal docente.	L'alunno approfondisce e sviluppa i concetti e le tecniche delle 4 operazioni con i numeri interi e decimali e le relative proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto anche per risolvere situazioni problematiche, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno approfondisce e sviluppa i concetti e le tecniche delle 4 operazioni con i numeri interi e decimali e le relative proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto anche per risolvere situazioni problematiche, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno approfondisce e sviluppa i concetti e le tecniche delle 4 operazioni con i numeri interi e decimali e le relative proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale anche per risolvere situazioni problematiche, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità e risolvere problemi.	L'alunno approfondisce e sviluppa i concetti e le tecniche delle 4 operazioni con i numeri interi e decimali e le relative proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto anche per risolvere situazioni problematiche, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno approfondisce e sviluppa i concetti e le tecniche delle 4 operazioni con i numeri interi e decimali e le relative proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto anche per risolvere situazioni problematiche, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando gli elementi significativi e determinandone perimetro e area.	L'alunno non riesce abitualmente a descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando gli elementi significativi e determinandone perimetro e area, anche se guidato dal docente.	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando gli elementi significativi, determinando perimetro e area principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando gli elementi significativi, determinando perimetro e area con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando gli elementi significativi, determinando perimetro e area con autonomia e consapevolezza.	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando gli elementi significativi, determinando perimetro e area con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando gli elementi significativi, determinando perimetro e area con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	L'alunno non riesce abitualmente a rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, anche se guidato dal docente.	L'alunno rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità e risolvere problemi.	L'alunno rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.
------------------------------	---	---	---	---	--	--	--

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Numeri	Leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri interi e decimali e le relative proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni anche per risolvere situazioni problematiche sempre più articolate.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, scrivere, confrontare e operare con i numeri interi e decimali e le relative proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto anche per risolvere situazioni problematiche sempre più articolate, anche se guidato dal docente.	L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri interi e decimali e le relative proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto anche per risolvere situazioni problematiche sempre più articolate principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri interi e decimali e le relative proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto anche per risolvere situazioni problematiche sempre più articolate con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri interi e decimali e le relative proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto anche per risolvere situazioni problematiche sempre più articolate con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità e risolvere problemi.	L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri interi e decimali e le relative proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto anche per risolvere situazioni problematiche sempre più articolate con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno legge, scrive, confronta e opera con i numeri interi e decimali e le relative proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto anche per risolvere situazioni problematiche sempre più articolate con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.

Spazio e figure	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e determinandone perimetro e area utilizzando le unità di misura.	L'alunno non riesce abitualmente a descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando gli elementi significativi, determinando perimetro e area, utilizzando le unità di misura, anche se guidato dal docente.	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando gli elementi significativi, determinando perimetro e area, utilizzando le unità di misura, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando gli elementi significativi, determinando perimetro e area utilizzando le unità di misura, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando gli elementi significativi, determinando perimetro e area utilizzando le unità di misura con autonomia e consapevolezza.	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando gli elementi significativi, determinando perimetro e area utilizzando le unità di misura con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando gli elementi significativi, determinando perimetro e area utilizzando le unità di misura con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	L'alunno non riesce abitualmente a rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, anche se guidato dal docente.	L'alunno rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità e risolvere problemi.	L'alunno rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	L'alunno rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.
------------------------------	---	---	---	---	--	--	--

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Manipolare, esplorare e descrivere oggetti e materiali.	L'alunno non riesce abitualmente a manipolare, esplorare e descrivere oggetti e materiali, anche se guidato dal docente.	L'alunno manipola, esplora e descrive oggetti e materiali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno manipola, esplora e descrive oggetti e materiali con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno manipola, esplora e descrive oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza.	L'alunno manipola, esplora e descrive oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno manipola, esplora e descrive oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare esseri viventi e non viventi, individuando somiglianze e differenze.	L'alunno non riesce abitualmente ad osservare esseri viventi e non viventi, individuando somiglianze e differenze, anche se guidato dal docente.	L'alunno osserva esseri viventi e non viventi, individuando somiglianze e differenze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno osserva esseri viventi e non viventi, individuando somiglianze e differenze con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno osserva esseri viventi e non viventi, individuando somiglianze e differenze con autonomia e consapevolezza.	L'alunno osserva esseri viventi e non viventi, individuando somiglianze e differenze con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno osserva esseri viventi e non viventi, individuando somiglianze e differenze con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

L' uomo i viventi e l' ambiente	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente, anche se guidato dal docente.	L'alunno riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente con autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
---------------------------------	---	--	--	--	---	--	---

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo.	L'alunno non riesce abitualmente ad osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo, anche se guidato dal docente.	L'alunno osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo con autonomia e consapevolezza.	L'alunno osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
		L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente, anche se guidato dal docente.	L'alunno riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice.	L'alunno riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente con autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni.	L'alunno riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	L'alunno riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore; avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole...)	L'alunno non riesce abitualmente a descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento al calore e alla variabilità dei fenomeni atmosferici, anche se guidato dal docente.	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore; ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore; ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore; ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici con autonomia e consapevolezza.	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore; ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore; ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali	L'alunno non riesce abitualmente ad individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali, anche se guidato dal docente.	L'alunno individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali con autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

<p>L' uomo i viventi e l' ambiente</p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (ad es. urbanizzazione).</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo, anche se guidato dal docente.</p>	<p>L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>
--	--	---	---	---	--	---	--

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare le proprietà di alcuni materiali e degli elementi naturali di un ecosistema osservando e sperimentando sul campo.	L'alunno non riesce abitualmente a individuare le proprietà dei materiali e degli elementi naturali di un ecosistema osservando e sperimentando sul campo, anche se guidato dal docente.	L'alunno individua le proprietà di alcuni materiali e degli elementi naturali di un ecosistema osservando e sperimentando sul campo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno individua le proprietà di alcuni materiali e degli elementi naturali di un ecosistema osservando e sperimentando sul campo con parziale autonomia e consapevolezza	L'alunno individua le proprietà di alcuni materiali e degli elementi naturali di un ecosistema osservando e sperimentando sul campo con autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua le proprietà di alcuni materiali e degli elementi naturali di un ecosistema osservando e sperimentando sul campo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno individua le proprietà di alcuni materiali e degli elementi naturali di un ecosistema osservando e sperimentando sul campo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Osservare e sperimentare sul campo	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.	L'alunno non riesce abitualmente ad elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale, anche se guidato dal docente.	L'alunno elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale con autonomia e consapevolezza.	L'alunno elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

L' uomo i viventi e l' ambiente	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	L'alunno non riesce abitualmente a osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo, anche se guidato dal docente.	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo con autonomia e consapevolezza.	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
---------------------------------	--	--	--	--	---	--	---

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	L'alunno non riesce abitualmente a individuare nell'osservazione di esperienze concrete, i concetti scientifici affrontati, anche se guidato dal docente.	L'alunno individua nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno individua nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici con autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno individua nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Osservare e sperimentare sul campo	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo avendo cura della propria salute.	L'alunno non riesce abitualmente a descrivere e interpretare il funzionamento del corpo avendo cura della propria salute, anche se guidato dal docente.	L'alunno descrivere e interpretare il funzionamento del corpo avendo cura della propria salute principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno descrivere e interpretare il funzionamento del corpo avendo cura della propria salute con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno descrivere e interpretare il funzionamento del corpo avendo cura della propria salute con autonomia e consapevolezza.	L'alunno descrivere e interpretare il funzionamento del corpo avendo cura della propria salute con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno descrivere e interpretare il funzionamento del corpo avendo cura della propria salute con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
L' uomo i viventi	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in	L'alunno non riesce abitualmente a osservare e interpretare le trasformazioni	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in	L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in

	<p>particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo, anche se guidato dal docente.</p>	<p>particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	<p>particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.</p>	<p>particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>
--	--	---	--	---	--	---	--

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Vedere e osservare	Individuare le proprietà dei materiali comuni.	L'alunno non riesce abitualmente a individuare le proprietà dei materiali più comuni, anche se guidato dal docente.	L'alunno individua le proprietà dei materiali più comuni, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno individua le proprietà dei materiali più comuni, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua le proprietà dei materiali più comuni con autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua le proprietà dei materiali più comuni con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno individua le proprietà dei materiali più comuni con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Prevedere e immaginare; intervenire e trasformare	Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.	L'alunno non riesce abitualmente ad usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni, anche se guidato dal docente.	L'alunno usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni con autonomia e consapevolezza.	L'alunno usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Vedere e osservare	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	L'alunno non riesce abitualmente ad effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, anche se guidato dal docente.	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con autonomia e consapevolezza.	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Prevedere e immaginare; intervenire e trasformare	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, secondo le istruzioni date.	L'alunno non riesce abitualmente a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, secondo le istruzioni date, anche se guidato dal docente.	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, secondo istruzioni date, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, secondo istruzioni date, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, secondo istruzioni date, con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi.	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, secondo istruzioni date, con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche difficili.	L'alunno pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, secondo istruzioni date, con consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Vedere e osservare	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio, anche se guidato dal docente.	L'alunno legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	L'alunno legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi.	L'alunno legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche difficili.	L'alunno legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio con autonomia e consapevolezza. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale.
Prevedere e immaginare; intervenire e trasformare	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione.	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e a conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione, anche se guidato dal docente.	L'alunno utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento e conosce a livello generale le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione principalmente sotto la guida e con il supporto	L'alunno utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento e conosce a livello generale le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento e conosce a livello generale le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione con autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento e conosce a livello generale le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento e conosce a livello generale le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non

		del docente.				proposte in precedenza.
--	--	--------------	--	--	--	----------------------------

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Vedere e osservare	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	L'alunno non riesce abitualmente a rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi, anche se guidato dal docente.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi con autonomia e consapevolezza.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Prevedere e immaginare; intervenire e trasformare	Osservare le trasformazioni negli oggetti di uso quotidiano.	L'alunno non riesce abitualmente ad osservare le trasformazioni negli oggetti di uso quotidiano, anche se guidato dal docente.	L'alunno osserva le trasformazioni negli oggetti di uso quotidiano, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno osserva le trasformazioni negli oggetti di uso quotidiano con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno osserva le trasformazioni negli oggetti di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza.	L'alunno osserva le trasformazioni negli oggetti di uso quotidiano con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno osserva le trasformazioni negli oggetti di uso quotidiano con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Vedere e osservare	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	L'alunno non riesce abitualmente a rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi, anche se guidato dal docente.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi con autonomia e consapevolezza.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Prevedere e immaginare; intervenire e trasformare	Approfondire la conoscenza del PC e utilizzare consapevolmente Internet.	L'alunno non riesce abitualmente ad approfondire la conoscenza del PC e ad utilizzare consapevolmente Internet, anche se guidato dal docente.	L'alunno approfondisce la conoscenza del PC e ad utilizzare consapevolmente Internet, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno approfondisce la conoscenza del PC e ad utilizzare consapevolmente Internet, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno approfondisce la conoscenza del PC e ad utilizzare consapevolmente Internet, con autonomia e consapevolezza.	L'alunno approfondisce la conoscenza del PC e ad utilizzare consapevolmente Internet, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno approfondisce la conoscenza del PC e ad utilizzare consapevolmente Internet, con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto e percezione	Percepire e discriminare suoni e rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori.	L'alunno non riesce abitualmente a percepire e discriminare suoni e rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori, anche se guidato dal docente.	L'alunno percepisce e discrimina suoni e rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno percepisce e discrimina suoni e rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno percepisce e discrimina suoni e rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza.	L'alunno percepisce e discrimina suoni e rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno percepisce e discrimina suoni e rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Produzione e interpretazione	Eseguire in gruppo semplici brani vocali.	L'alunno non riesce abitualmente ad eseguire in gruppo semplici brani vocali, anche se guidato dal docente.	L'alunno esegue in gruppo semplici brani vocali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno esegue in gruppo semplici brani vocali con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno esegue in gruppo semplici brani vocali con autonomia e consapevolezza.	L'alunno esegue in gruppo semplici brani vocali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno esegue in gruppo semplici brani vocali con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto e percezione	Percepire e discriminare suoni e rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori.	L'alunno non riesce abitualmente a percepire e discriminare suoni e rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori, anche se guidato dal docente.	L'alunno percepisce e discrimina suoni e rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno percepisce e discrimina suoni e rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno percepisce e discrimina suoni e rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza.	L'alunno percepisce e discrimina suoni e rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno percepisce e discrimina suoni e rumori del corpo, dell'ambiente e di oggetti sonori con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Produzione e interpretazione	Eseguire in gruppo semplici brani vocali.	L'alunno non riesce abitualmente ad eseguire in gruppo semplici brani vocali, anche se guidato dal docente.	L'alunno esegue in gruppo semplici brani vocali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno esegue in gruppo semplici brani vocali con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno esegue in gruppo semplici brani vocali con autonomia e consapevolezza.	L'alunno esegue in gruppo semplici brani vocali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno esegue in gruppo semplici brani vocali con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi oggetto di valutazione	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto e percezione	Ascoltare brani musicali ed interpretarli con il linguaggio grafico-pittorico.	L'alunno non riesce abitualmente ad interpretare con il linguaggio grafico-pittorico i brani ascoltati, anche se guidato dal docente.	L'alunno ascolta brani musicali e li interpreta con il linguaggio grafico-pittorico principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno ascolta brani musicali e li interpreta con il linguaggio grafico-pittorico con parziale autonomia e consapevolezza	L'alunno ascolta brani musicali e li interpreta con il linguaggio grafico-pittorico con autonomia e consapevolezza.	L'alunno ascolta brani musicali e li interpreta con il linguaggio grafico-pittorico con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno ascolta brani musicali e li interpreta con il linguaggio grafico-pittorico con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Produzione e interpretazione	Eseguire canti corali curando l'espressività in relazione a diversi parametri sonori e a differenti repertori.	L'alunno non riesce abitualmente ad eseguire canti corali curando l'espressività in relazione a diversi parametri sonori e a differenti repertori, anche se guidato dal docente.	L'alunno esegue canti corali curando l'espressività in relazione a diversi parametri sonori e a differenti repertori principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno esegue canti corali curando l'espressività in relazione a diversi parametri sonori e a differenti repertori con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno esegue canti corali curando l'espressività in relazione a diversi parametri sonori e a differenti repertori con autonomia e consapevolezza.	L'alunno esegue canti corali curando l'espressività in relazione a diversi parametri sonori e a differenti repertori con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno esegue canti corali curando l'espressività in relazione a diversi parametri sonori e a differenti repertori con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto e percezione	Ascoltare e discriminare brani musicali appartenenti a generi e culture differenti.	L'alunno non riesce abitualmente a discriminare brani musicali appartenenti a generi e culture differenti, anche se guidato dal docente.	L'alunno ascolta e discrimina brani musicali appartenenti a generi e culture differenti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno ascolta e discrimina brani musicali appartenenti a generi e culture differenti con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno ascolta e discrimina brani musicali appartenenti a generi e culture differenti con autonomia e consapevolezza.	L'alunno ascolta e discrimina brani musicali appartenenti a generi e culture differenti con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno ascolta e discrimina brani musicali appartenenti a generi e culture differenti con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Produzione e interpretazione	Eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	L'alunno non riesce abitualmente ad eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, anche se guidato dal docente.	L'alunno esegue collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno esegue collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno esegue collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione con autonomia e consapevolezza.	L'alunno esegue collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno esegue collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Ascolto e percezione	Ascoltare e discriminare brani musicali appartenenti a generi e culture differenti.	L'alunno non riesce abitualmente a discriminare brani musicali appartenenti a generi e culture differenti, anche se guidato dal docente.	L'alunno ascolta e discrimina brani musicali appartenenti a generi e culture differenti principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno ascolta e discrimina brani musicali appartenenti a generi e culture differenti con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno ascolta e discrimina brani musicali appartenenti a generi e culture differenti con autonomia e consapevolezza.	L'alunno ascolta e discrimina brani musicali appartenenti a generi e culture differenti con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno ascolta e discrimina brani musicali appartenenti a generi e culture differenti con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Produzione e interpretazione	Eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	L'alunno non riesce abitualmente ad eseguire, collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione, anche se guidato dal docente.	L'alunno esegue collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno esegue collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno esegue collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione con autonomia e consapevolezza.	L'alunno esegue collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno esegue collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e denominare le varie parti del corpo, anche se guidato dal docente.	L'alunno riconosce e denomina le varie parti del corpo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconosce e denomina le varie parti del corpo con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce e denomina le varie parti del corpo con autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce e denomina le varie parti del corpo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno riconosce e denomina le varie parti del corpo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	Utilizzare il linguaggio del corpo per rappresentare situazioni comunicative ed emotive.	L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare il linguaggio del corpo per rappresentare situazioni comunicative ed emotive, anche se guidato dal docente.	L'alunno utilizza il linguaggio del corpo per rappresentare situazioni comunicative ed emotive principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno utilizza il linguaggio del corpo per rappresentare situazioni comunicative ed emotive con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza il linguaggio del corpo per rappresentare situazioni comunicative ed emotive con autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza il linguaggio del corpo per rappresentare situazioni comunicative ed emotive con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno utilizza il linguaggio del corpo per rappresentare situazioni comunicative ed emotive con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>Riconoscere le principali forme di gioco-sport e rispettare le regole.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere le principali forme di gioco-sport e rispettare le regole, anche se guidato dal docente.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali forme di gioco-sport e rispetta le regole principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali forme di gioco-sport e rispetta le regole con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali forme di gioco-sport e rispetta le regole con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali forme di gioco-sport e rispetta le regole con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali forme di gioco-sport e rispetta le regole con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Assumere comportamenti corretti negli spazi predisposti per le attività.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente ad assumere comportamenti corretti negli spazi predisposti per le attività, anche se guidato dal docente.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali forme di gioco-sport e ne rispetta le regole, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali forme di gioco-sport e ne rispetta le regole con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali forme di gioco-sport e ne rispetta le regole con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali forme di gioco-sport e ne rispetta le regole con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno riconosce le principali forme di gioco-sport e ne rispetta le regole con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.	L'alunno non riesce abitualmente ad acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, anche se guidato dal docente.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo con autonomia e consapevolezza.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare il linguaggio del corpo per rappresentare situazioni comunicative ed emotive.	L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare il linguaggio del corpo per rappresentare situazioni comunicative ed emotive, anche se guidato dal docente.	L'alunno utilizza il linguaggio del corpo per rappresentare situazioni comunicative ed emotive principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno utilizza il linguaggio del corpo per rappresentare situazioni comunicative ed emotive con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza il linguaggio del corpo per rappresentare situazioni comunicative ed emotive con autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza il linguaggio del corpo per rappresentare situazioni comunicative ed emotive con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno utilizza il linguaggio del corpo per rappresentare situazioni comunicative ed emotive con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Riconoscere le principali forme di gioco-sport e rispettare le regole.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere le principali forme di gioco-sport e a rispettarne le regole, anche se guidato dal docente.	L'alunno riconosce le principali forme di gioco-sport e ne rispetta le regole principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconosce le principali forme di gioco-sport e ne rispetta le regole con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce le principali forme di gioco-sport e ne rispetta le regole con autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce le principali forme di gioco-sport e ne rispetta le regole con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno riconosce le principali forme di gioco-sport e ne rispetta le regole con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti corretti negli spazi predisposti per le attività.	L'alunno non riesce abitualmente ad assumere comportamenti corretti negli spazi predisposti per le attività, anche se guidato dal docente.	L'alunno assume comportamenti corretti negli spazi predisposti per le attività, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno assume comportamenti corretti negli spazi predisposti per le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno assume comportamenti corretti negli spazi predisposti per le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno assume comportamenti corretti negli spazi predisposti per le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno assume comportamenti corretti negli spazi predisposti per le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Conoscere e utilizzare con scioltezza schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali.	L'alunno non riesce a conoscere e utilizzare con scioltezza schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali, anche se guidato dal docente.	L'alunno conosce e utilizza con scioltezza schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno conosce e utilizza con scioltezza schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno conosce e utilizza con scioltezza schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali con autonomia e consapevolezza.	L'alunno conosce e utilizza con scioltezza schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno conosce e utilizza con scioltezza schemi motori in funzione di parametri spazio-temporali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare il corpo in forma creativa per esprimere le proprie emozioni.	L'alunno non riesce abitualmente ad utilizzare il corpo in forma creativa per esprimere le proprie emozioni, anche se guidato dal docente.	L'alunno utilizza il linguaggio del corpo in forma creativa per esprimere le proprie emozioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno utilizza il linguaggio del corpo per esprimere le proprie emozioni con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza il linguaggio del corpo per esprimere le proprie emozioni con autonomia e consapevolezza.	L'alunno utilizza il linguaggio del corpo per esprimere le proprie emozioni con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno utilizza il linguaggio del corpo per esprimere le proprie emozioni con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole, anche se guidato dal docente.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole con autonomia e consapevolezza.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita, anche se guidato dal docente.	L'alunno riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita con autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	L'alunno non riesce a coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, anche se guidato dal docente.	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro con autonomia e consapevolezza.	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Eseguire coreografie individuali e/o collettive.	L'alunno non riesce abitualmente ad eseguire coreografie individuali e/o collettive, anche se guidato dal docente.	L'alunno esegue coreografie individuali e/o collettive principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno esegue coreografie individuali e/o collettive con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno esegue coreografie individuali e/o collettive con autonomia e consapevolezza.	L'alunno esegue coreografie individuali e/o collettive con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno esegue coreografie individuali e/o collettive con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	L'alunno non riesce abitualmente a partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole, anche se guidato dal docente.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole con autonomia e consapevolezza.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita, anche se guidato dal docente.	L'alunno riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita con autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Acquisire padronanza degli schemi motori e posturali programmando in autonomia percorsi e sequenze motorie.	L'alunno non riesce abitualmente ad acquisire padronanza degli schemi motori e posturali programmando in autonomia percorsi e sequenze motorie, anche se guidato dal docente.	L'alunno acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali programmando percorsi e sequenze motorie principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali programmando percorsi e sequenze motorie con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali programmando percorsi e sequenze motorie con autonomia e consapevolezza.	L'alunno acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali programmando percorsi e sequenze motorie con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno acquisisce padronanza degli schemi motori e posturali programmando percorsi e sequenze motorie con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	L'alunno non riesce abitualmente ad accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, anche se guidato dal docente.	L'alunno accetta la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	Dimostra di saper accettare parzialmente la sconfitta e vive la vittoria dimostrando rispetto nei confronti dei perdenti, accettazione delle diversità e senso di responsabilità in modo non continuo.	Accetta la sconfitta in modo abbastanza equilibrato e vive la vittoria dimostrando rispetto verso i perdenti, accetta le diversità e manifesta senso di responsabilità.	Accetta la sconfitta in modo equilibrato e vive la vittoria dimostrando rispetto verso i perdenti, accetta le diversità e manifesta senso di responsabilità.	Accetta la sconfitta in modo equilibrato e consapevole, vive la vittoria dimostrando sempre rispetto verso i perdenti, accettazione delle diversità e senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita, anche se guidato dal docente.	L'alunno riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita con autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni.	L'alunno non riesce abitualmente ad elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni, anche se guidato dal docente.	L'alunno elabora creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno elabora creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno elabora creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni con autonomia e consapevolezza.	L'alunno elabora creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno elabora creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Osservare e leggere le immagini	Leggere semplici immagini per riconoscerne gli elementi costitutivi.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere semplici immagini per riconoscerne gli elementi costitutivi, anche se guidato dal docente.	L'alunno legge semplici immagini per riconoscerne gli elementi costitutivi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno legge semplici immagini per riconoscerne gli elementi costitutivi con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge semplici immagini per riconoscerne gli elementi costitutivi con autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge semplici immagini per riconoscerne gli elementi costitutivi con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno legge semplici immagini per riconoscerne gli elementi costitutivi, con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	L'alunno non riesce abitualmente ad elaborare creativamente produzioni personali e, autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita, anche se guidato dal docente.	L'alunno elabora creativamente produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno elabora creativamente produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni con parziale autonomia e consapevolezza	L'alunno elabora creativamente produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni con autonomia e consapevolezza.	L'alunno elabora creativamente produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno elabora creativamente produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Osservare e leggere le immagini	Leggere semplici immagini per riconoscerne gli elementi costitutivi.	L'alunno non riesce abitualmente a leggere semplici immagini per riconoscerne gli elementi costitutivi, anche se guidato dal docente.	L'alunno legge semplici immagini per riconoscerne gli elementi costitutivi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno legge semplici immagini per riconoscerne gli elementi costitutivi con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge semplici immagini per riconoscerne gli elementi costitutivi con autonomia e consapevolezza.	L'alunno legge semplici immagini per riconoscerne gli elementi costitutivi con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno legge semplici immagini per riconoscerne gli elementi costitutivi, con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Esprimersi e comunicare	Rappresentare e comunicare la realtà percepita elaborando creativamente produzioni personali.	L'alunno non riesce abitualmente a rappresentare e comunicare la realtà percepita elaborando creativamente produzioni personali, anche se guidato dal docente.	L'alunno rappresenta e comunica la realtà percepita elaborando creativamente produzioni personali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno rappresenta e comunica la realtà percepita elaborando creativamente produzioni personali con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno rappresenta e comunica la realtà percepita elaborando creativamente produzioni personali con autonomia e consapevolezza.	L'alunno rappresenta e comunica la realtà percepita elaborando creativamente produzioni personali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno rappresenta e comunica la realtà percepita elaborando creativamente produzioni personali con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico artistici.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico artistici, anche se guidato dal docente.	L'alunno riconosce ed apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storico artistici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconosce ed apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storico artistici con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce ed apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storico artistici con autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce ed apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storico artistici con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno riconosce ed apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storico artistici con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Osservare e leggere le immagini	Guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva.	L'alunno non riesce abitualmente a guardare ed osservare con consapevolezza un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva, anche se guidato dal docente.	L'alunno guarda ed osserva un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno guarda ed osserva un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno guarda ed osserva un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva con autonomia e consapevolezza.	L'alunno guarda ed osserva un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno guarda ed osserva un'immagine utilizzando le regole della percezione visiva con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Esprimersi e comunicare	Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici.	L'alunno non riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici, anche se guidato dal docente.	L'alunno riesce a sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riesce a sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riesce a sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici con autonomia e consapevolezza.	L'alunno riesce a sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno riesce a sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti grafici e pittorici con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Osservare e leggere le immagini	Individuare i diversi codici espressivi, le sequenze e decodificare in forma elementare i diversi significati.	L'alunno non riesce abitualmente ad individuare i diversi codici espressivi e le sequenze e decodificare in forma elementare i diversi significati, anche se guidato dal docente.	L'alunno individua i diversi codici espressivi e le sequenze e decodifica in forma elementare i diversi significati principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno individua i diversi codici espressivi e le sequenze e decodifica in forma elementare i diversi significati con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua i diversi codici espressivi e le sequenze e decodifica in forma elementare i diversi significati con autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua i diversi codici espressivi e le sequenze e decodifica in forma elementare i diversi significati con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno individua i diversi codici espressivi e le sequenze e decodifica in forma elementare i diversi significati con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Comprendere e apprezzare le opere d' arte	Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico artistici.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico artistici, anche se guidato dal docente.	L'alunno riconosce ed apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storico artistici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconosce ed apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storico artistici con parziale autonomia e consapevolezza	L'alunno riconosce ed apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storico artistici con autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce ed apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storico artistici con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno riconosce ed apprezza nel proprio territorio i principali monumenti storico artistici con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Esprimersi e comunicare	Introdurre nelle proprie produzioni creative i diversi stili scoperti attraverso l'osservazione di immagini e opere d'arte.	L'alunno non riesce abitualmente ad introdurre nelle proprie produzioni creative i diversi stili scoperti attraverso l'osservazione di immagini e opere d'arte, anche se guidato dal docente.	L'alunno introduce nelle proprie produzioni creative i diversi stili scoperti attraverso l'osservazione di immagini e opere d'arte principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno introduce nelle proprie produzioni creative i diversi stili scoperti attraverso l'osservazione di immagini e opere d'arte con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno introduce nelle proprie produzioni creative i diversi stili scoperti attraverso l'osservazione di immagini e opere d'arte con autonomia e consapevolezza.	L'alunno introduce nelle proprie produzioni creative i diversi stili scoperti attraverso l'osservazione di immagini e opere d'arte con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno introduce nelle proprie produzioni creative i diversi stili scoperti attraverso l'osservazione di immagini e opere d'arte con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Osservare e leggere le immagini	Riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo, anche se guidato dal docente.	L'alunno riconosce in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconosce in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo con autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno riconosce in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Comprendere e apprezzare le opere d' arte	Individuare in un'opera d'arte elementi essenziali, tecnica e stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.	L'alunno non riesce abitualmente ad individuare in un'opera d'arte elementi essenziali, tecnica e stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione, anche se guidato dal docente.	L'alunno individua in un'opera d'arte elementi essenziali, tecnica e stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno individua in un'opera d'arte elementi essenziali, tecnica e stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione con parziale autonomia e consapevolezza	L'alunno individua in un'opera d'arte elementi essenziali, tecnica e stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione con autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua in un'opera d'arte elementi essenziali, tecnica e stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno individua in un'opera d'arte elementi essenziali, tecnica e stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
---	--	--	--	--	--	---	--

Ambiti di riferimento			Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Diritto legalità e solidarietà	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola	L'alunno non riesce abitualmente applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione, anche se guidato dal docente.	L'alunno conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione con autonomia e consapevolezza.	L'alunno conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi oggetto di valutazione	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	L'alunno non riesce abitualmente ad applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione, anche se guidato dal docente.	L'alunno conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione con autonomia e consapevolezza.	L'alunno conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola partecipa alla loro eventuale definizione o revisione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
	Individuare alcuni diritti nell'ambito della propria esperienza concreta.	L'alunno non riesce abitualmente ad individuare alcuni diritti nell'ambito della propria esperienza concreta, anche se guidato dal docente.	L'alunno individua alcuni diritti nell'ambito della propria esperienza concreta principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno Individua alcuni diritti nell'ambito della propria esperienza concreta con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua alcuni diritti nell'ambito della propria esperienza concreta con autonomia e consapevolezza.	L'alunno Individua alcuni diritti nell'ambito della propria esperienza concreta con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno Individua alcuni diritti nell'ambito della propria esperienza concreta con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Sviluppo economico e sostenibilità	Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	L'alunno non riesce abitualmente a mettere in atto comportamenti Alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano, anche se guidato dal docente.	L'alunno mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano principalmente sotto la guida e con il supporto del docente	L'alunno mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano con autonomia e consapevolezza.	L'alunno mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno mette in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata, anche se guidato dal docente.	L'alunno riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata con autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, per assumere comportamenti coerenti e partecipare alla condivisione delle regole comunemente accettate.	L'alunno non riesce abitualmente ad individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, per assumere comportamenti coerenti e partecipare alla condivisione delle regole comunemente accettate, anche se guidato dal docente.	L'alunno individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, per assumere comportamenti coerenti e partecipare alla condivisione delle regole comunemente accettate principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, per assumere comportamenti coerenti e partecipare alla condivisione delle regole comunemente accettate con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, per assumere comportamenti coerenti e partecipare alla condivisione delle regole comunemente accettate con autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, per assumere comportamenti coerenti e partecipare alla condivisione delle regole comunemente accettate con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli, per assumere comportamenti coerenti e partecipare alla condivisione delle regole comunemente accettate con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere il principio di uguaglianza e il suo valore anche	L'alunno conosce il principio di uguaglianza e comprende che le differenze possono rappresentare	L'alunno conosce il principio di uguaglianza e comprende che le differenze possono rappresentare un valore quando	L'alunno conosce il principio di uguaglianza e comprende che le differenze possono rappresentare	L'alunno conosce il principio di uguaglianza e comprende che le differenze possono rappresentare un valore quando	L'alunno conosce il principio di uguaglianza e comprende che le differenze possono rappresentare un valore quando

	si trasformano in discriminazioni.	se guidato dal docente.	un valore quando non si trasformano in discriminazioni, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	non si trasformano in discriminazioni con parziale autonomia e consapevolezza.	un valore quando non si trasformano in discriminazioni con autonomia e consapevolezza.	non si trasformano in discriminazioni con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	non si trasformano in discriminazioni con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Sviluppo economico e sostenibilità	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	L'alunno non riesce abitualmente ad analizzare la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici, anche se guidato dal docente.	L'alunno analizza la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno analizza la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno analizza la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici con autonomia e consapevolezza.	L'alunno analizza la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno analizza la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e a ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto	L'alunno riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla	L'alunno riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria	L'alunno riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla	L'alunno riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria	L'alunno riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria

Cittadinanza digitale	Ricerca in rete semplici informazioni.	L'alunno non riesce abitualmente a ricercare in rete semplici informazioni, anche se guidato dal docente.	L'alunno ricerca in rete semplici informazioni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno ricerca in rete semplici informazioni con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno ricerca in rete semplici informazioni con autonomia e consapevolezza.	L'alunno ricerca in rete semplici informazioni con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno ricerca in rete semplici informazioni con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e a individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, anche se guidato dal docente.	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri con autonomia e consapevolezza.	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	L'alunno non riesce abitualmente a: ricostruire la storia della comunità locale, nazionale ed europea; non riesce abitualmente a riconoscere il valore e il significato dell'appartenenza	L'alunno conosce la storia della comunità locale, nazionale ed europea; conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale; conosce il significato di Patria, principalmente	L'alunno conosce la storia della comunità locale, nazionale ed europea; conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale; conosce il significato di Patria, con parziale	L'alunno conosce la storia della comunità locale, nazionale ed europea; conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale; conosce il significato di Patria, con autonomia e	L'alunno conosce la storia della comunità locale, nazionale ed europea; conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale; conosce il significato di Patria, con autonomia e	L'alunno conosce la storia della comunità locale, nazionale ed europea; conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale; conosce il significato di Patria, con autonomia e

	Conoscere il significato di Patria.	alla comunità nazionale; a riconoscere il significato di Patria, anche se guidato dal docente.	sotto la guida e con il supporto del docente.	autonomia e consapevolezza.	consapevolezza.	consapevolezza, anche in situazioni complesse.	consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, e ad adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui, anche se guidato dal docente.	L'alunno conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi con autonomia e consapevolezza.	L'alunno conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Sviluppo economico e sostenibilità	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere le condizioni della	L'alunno conosce: le condizioni della crescita economica; individua, con	L'alunno conosce: le condizioni della crescita economica;	L'alunno conosce: le condizioni della crescita economica; individua, con	L'alunno conosce: le condizioni della crescita economica; individua, con	L'alunno conosce: le condizioni della crescita economica; individua, con

	<p>l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.</p>	<p>crescita economica, ad individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata; riconosce il valore del lavoro, anche se guidato dal docente.</p>	<p>riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata; riconosce il valore del lavoro principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>individua, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata; riconosce il valore del lavoro con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	<p>riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata; riconosce il valore del lavoro con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata; riconosce il valore del lavoro con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.</p>	<p>riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata; riconosce il valore del lavoro con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>
	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ad ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto</p>	<p>L'alunno riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata principalmente</p>	<p>L'alunno riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata con parziale</p>	<p>L'alunno riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata con autonomia e</p>	<p>L'alunno riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata con autonomia e</p>	<p>L'alunno riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata con autonomia e</p>

		quelli alla propria portata, anche se guidato dal docente.	sotto la guida e con il supporto del docente.	autonomia e consapevolezza.	consapevolezza.	consapevolezza, anche in situazioni complesse.	consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio, anche se guidato dal docente.	L'alunno conosce e attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno conosce e attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno conosce e attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio con autonomia e consapevolezza.	L'alunno conosce e attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno conosce e attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.	L'alunno non riesce abitualmente a gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, anche se guidato dal docente.	L'alunno gestisce e amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno gestisce e amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno gestisce e amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio con autonomia e consapevolezza.	L'alunno gestisce e amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno gestisce e amministra piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Cittadinanza digitale	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	L'alunno non riesce abitualmente a ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi, anche se guidato dal docente.	L'alunno ricerca in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno ricerca in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi, con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno ricerca in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi, con autonomia e consapevolezza.	L'alunno ricerca in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno ricerca in rete semplici informazioni distinguendo dati veri e falsi, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, anche se guidato dal docente.	L'alunno conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale con autonomia e consapevolezza.	L'alunno conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

Ambiti di riferimento	Obiettivi	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione	Riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica, anche rivolgendosi agli adulti.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica, anche se guidato dal docente.	L'alunno riconosce e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconosce e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica con autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconosce e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno riconosce e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
	Conoscere l'esistenza: a) dell'Unione Europea b) dell'ONU (compiti, bandiera). Conoscere e sapere spiegare il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	L'alunno non riesce abitualmente a: riconoscere l'esistenza e i ruoli dell'Unione Europea e dell'ONU e a spiegare il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia,	L'alunno riconoscere l'esistenza e i ruoli dell'Unione Europea e dell'ONU e il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno riconoscere l'esistenza e i ruoli dell'Unione Europea e dell'ONU e il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconoscere l'esistenza e i ruoli dell'Unione Europea e dell'ONU e il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia con autonomia e consapevolezza.	L'alunno riconoscere l'esistenza e i ruoli dell'Unione Europea e dell'ONU e il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni	L'alunno riconoscere l'esistenza e i ruoli dell'Unione Europea e dell'ONU e il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni

		anche se guidato dal docente.				complesse.	complesse e non proposte in precedenza.
	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienicosanitari, alimentare, motorio, comportamentale.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, anche se guidato dal docente.	L'alunno conosce e attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno conosce e attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno conosce e attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui con autonomia e consapevolezza.	L'alunno conosce e attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno conosce e attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.
Sviluppo economico e sostenibilità	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	L'alunno non riesce abitualmente a individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico, anche se guidato dal docente.	L'alunno individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico con autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.

	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a conoscere le condizioni della crescita economica e a comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà, anche se guidato dal docente.</p>	<p>L'alunno conosce le condizioni della crescita economica e comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno conosce le condizioni della crescita economica e comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno conosce le condizioni della crescita economica e comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno conosce le condizioni della crescita economica e comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno conosce le condizioni della crescita economica e comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>
	<p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio, anche se guidato dal docente.</p>	<p>L'alunno individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p>

Cittadinanza digitale	Educare al contrasto di tutte le forme di bullismo e cyberbullismo.	L'alunno non riesce abitualmente a contrastare le forme di bullismo e cyberbullismo, anche se guidato dal docente.	L'alunno contrasta le forme di bullismo e cyberbullismo, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno contrasta le forme di bullismo e cyberbullismo con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno contrasta le forme di bullismo e cyberbullismo con autonomia e consapevolezza.	L'alunno contrasta le forme di bullismo e cyberbullismo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse.	L'alunno contrasta le forme di bullismo e cyberbullismo con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.